

PROPUESTA:

CREAR UNA NUEVA MODALIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: BONOS DE FORMACIÓN (EN TIC)

El profesorado, con esta nueva modalidad, podrá “adquirir” un bono de formación TIC en su CEP, con una duración de 12 ó 20 horas (p.e.), comprometiéndose a finalizarlo durante un trimestre (u otro plazo que se considere oportuno). Dicho bono certificará y consistirá en 3 ó 5 microformaciones o módulos, dependiendo de la duración total del bono: 12 ó 20 horas. Dichas microformaciones se podrán escoger a partir de un “menú” de formaciones TIC, estructuradas por niveles o cualquier otro criterio que se considere oportuno, como usos específicos, etc. En dicho menú se proporcionará información detallada de cada microformación: objetivos, metodología, contenidos, ... Así como el calendario de impartición. Veamos un ejemplo:

Uso educativo de los Blogs (N1/3): 20 de septiembre, 8 de octubre, 10 de noviembre.	Pizarra Digital (N1/3) ...	Redes Sociales en Educación ...	??
Uso educativo de los Blogs (N2/3): 15 de octubre y 20 de noviembre.	Pizarra Digital (N2/3) ...	Aulas Virtual en Educación (N1/3) ...	Podcasting en el Aprendizaje de Idiomas ...
Uso educativo de los Blogs (N3/3): 20 de octubre, 29 de noviembre.	Pizarra Digital (N3/3) ...	Aulas Virtuales en Educación (N2/3) ...	E-portfolios (N1/2)...
Wolfram Alfa en el Aula de Matemáticas y de Física	??	Aulas Virtuales en Educación (N3/3) ...	E-portfolios (N2/2)...

Con este ejemplo, un profesor o profesora con conocimientos básicos de Aulas Virtuales (crear temas, subir materiales, crear y trabajar con foros, etc) e interesado en aprender a realizar cuestionarios en un Aula Virtual, puede hacerlo sin tener que pasar por todo un curso de Aulas Virtuales (caso muy común). Y además puede introducirse en el mundo de los E-portfolios y aprender todo lo que necesita sobre Wolfram Alpha, certificando todo el proceso (ya que no se recurre a Acciones Puntuales) y ganando en flexibilidad horaria, ya que tiene la libertad de elegir entre las distintas fechas disponibles, pudiendo espaciar dichas formaciones a lo largo de todo un trimestre, si es necesario; y ganando en motivación, ya que está diseñando su propio proceso de aprendizaje. No olvidemos, además, que se “aprende haciendo” y que, en el caso de los grandes cursos de formación, se corre el riesgo de: [a] Saturar al alumnado con demasiados contenidos que no llegan a aplicar en la práctica, y que terminan desechando y olvidando, [b] No dar tiempo suficiente para asimilar poco a poco esos contenidos (mediante su aplicación reflexiva en el aula) [c] Perder a una parte importante del alumnado potencial, dada la rigidez de la programación temporal del curso (y es que no todo el mundo puede hacer con facilidad un curso de 12 ó 20 horas en 2 semanas) o por exigir la realización de todo un curso independientemente de los conocimientos previos del alumnado (caso anterior expuesto de Aulas Virtuales).

Por otro lado, podríamos grabar en vídeo esas microformaciones o módulos y explotarlas en línea (streaming de vídeo), complementando la formación presencial con la teleformación, posibilitando los menús de microformaciones globales (entre varios CEPs)...

Llego a esta conclusión después de haber dado muchos cursos de Formación en TIC, de haber tutorizado a muchos compañeros/as en su proceso diario de aprendizaje y tras un proceso personal de aprendizaje e investigación muy amplio.